



NOTE DE CADRAGE

Expérimentation Parcours en Compagnonnage 2026-2027

Région XXXXXX

Institut XXXXXX

Formation faisant l'objet de l'expérimentation : xxxxxxxxxxxx

Site de la formation : xxxxxxxxxxxx

Cette note de cadrage a pour but de poser le contexte de l'expérimentation 2026-2027, de rappeler les rôles de chacun et le calendrier opérationnel et de valider avec chaque région et instituts le périmètre de l'expérimentation qu'ils mettront en œuvre en 2026-2027

Contexte de l'expérimentation 2026-2027

Introduction

Le projet Parcours en Compagnonnage vise une évolution du système de transmission de la compétence chez les Compagnons du Devoir dans le but d'améliorer l'expérience de formation sur le Tour de France, d'assurer la conformité avec Qualiopi et d'harmoniser les pratiques pédagogiques des formateurs. C'est un projet structurel qui mobilise tous les acteurs de la transmission chez les Compagnons du Devoir et qui implique des changements au niveau des concepts, des méthodes et des outils liés à la transmission.

Cette expérimentation s'inscrit dans la stratégie de déploiement du Parcours en Compagnonnage et d'embarquement des acteurs.

Rappel des principes généraux

Ce projet est mis en place pour améliorer le dispositif de formation au sein de l'AOCDTF et pour répondre au besoin de mieux accompagner et d'évaluer les apprenants dans tous leurs contextes de formation. La méthode repose sur la démarche réflexive et veut engager l'apprenant et ses référents dans un système de co-évaluation et de mise en valeur du travail réalisé autour des aptitudes mobilisées pour la réalisation d'un livrable.

Concrètement, mettre en œuvre le Parcours en Compagnonnage, c'est :

- Déployer une formation étape par étape, où le jeune va, au fil de chaque module, réaliser un ouvrage (ou livrable), puis analyser lui-même ce qui est acquis, sur la base d'un référentiel d'aptitudes et de critères d'évaluation qui lui sont fournis par le formateur.
- Une fois l'auto-évaluation réalisée, le formateur, le tuteur ou les sédentaires qui l'entourent vont pouvoir à leur tour co-évaluer et repérer avec lui comment progresser.

En d'autres termes, il s'agit d'un système d'évaluation formative basé sur des éléments mesurables : les aptitudes, les contextes et les objectifs de chaque module de formation. Ainsi, l'apprenant se forme pas à pas et reçoit l'accompagnement dont il a besoin sur tous ses lieux de formation.

Objectifs visés

Les expérimentations à venir ont pour objectif :

- de tester la mise en œuvre des outils, process et supports du Parcours en Compagnonnage,
- de vérifier si les propositions sont adaptées au public cible, les apprenants, dans tous leurs contextes de formation
- de proposer des ajustements pour améliorer ces outils, process et supports.

Conditions de réussite

Pour mener ces expérimentations, les conditions de réussite sont les suivantes :

→ **Disponibilité des acteurs régionaux et métier engagés dans les expérimentations**

- Identifier des équipes et leur allouer un temps dédié à l'expérimentation, notamment :

⇒ Un référent régional, au sein de la région,

⇒ Un référent métier, au sein de l'institut,

Tous deux interlocuteurs de référence pour l'expérimentation menée

→ **Esprit de co-construction siège et régions des solutions à structurer**

- Garder à l'esprit que le modèle est encore expérimental et qu'il va être amené à évoluer. Nous sommes tous légitimes à proposer des évolutions, et précisément missionnés pour le faire dans le cadre de ces expérimentations.

→ **Communication permanente des réussites et blocages détectés**

- Participer activement aux réunions et temps d'échanges sur le projet
- Déclencher les besoins de clarification, tuilage, articulation entre acteurs

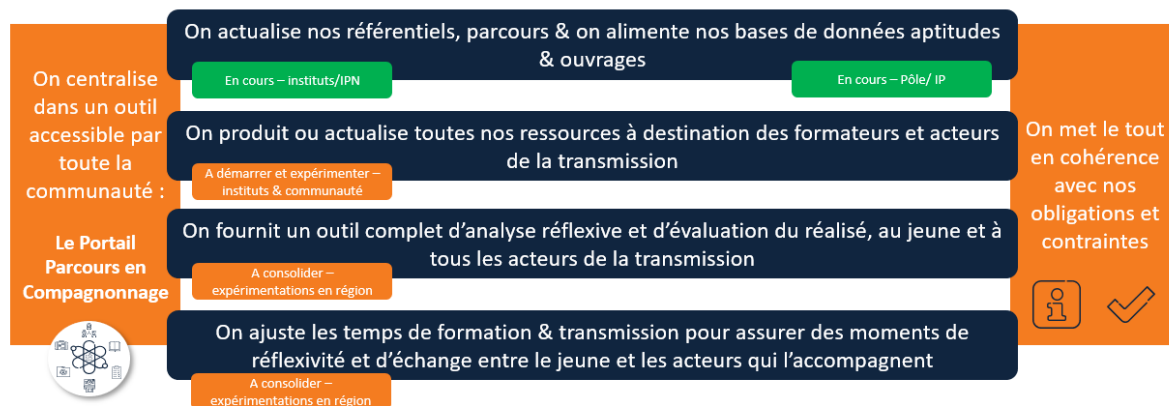
➤ **Contribution collective au circuit d'amélioration continue**

- Participer activement aux différents groupes de travail et retours d'expérience
- Tester de nouveaux outils en cours d'expérimentation

Inscription dans le projet Parcours en Compagnonnage

Actions à conduire en 2026

« Ce que nous devons réaliser pour donner vie à parcours en Compagnonnage »



Les expérimentations s'inscrivent dans un projet plus global, qui vise à écrire la méthode et produire les kits de mise en œuvre autour des actions suivantes :

Pour ce faire, la chefferie projet détermine des livrables à produire selon les thématiques, et organise une équipe de contributeurs (siège & région) en charge de produire les livrables, sous la supervision des services concernés selon la thématique. (*exemple de livrables : guide de conception des parcours, kit d'animation de la démarche réflexive, kit du suivi de l'alternance, guide et kit d'évaluation, etc.*)

Les expérimentations Parcours en Compagnonnage permettent ensuite (ou en parallèle) de mettre en œuvre la méthode et les outils produits, et de tester l'application de ces livrables sur le terrain, en Région et au sein des métiers.

Dans les différentes expérimentations, les équipes sont amenées à tester la mise en œuvre de la formation, en fonction des orientations qu'elles ont choisies. Les détails qui concernent votre expérimentation sont décrits dans la « fiche de suivi des expérimentation », remises en annexe.

Les retours d'expérimentation à l'équipe projet permettront de repérer les ajustements à prévoir et d'intégrer les améliorations nécessaires en matière de méthodologie, d'outillage, d'embarquement des acteurs et de mise en œuvre.

Chefs de projet Parcours en Compagnonnage : Sophie Renvoisé & Mathieu Hugon

Suivi de la mise en œuvre & production des livrables : Responsables de service du Comité Opérationnel du Collège des Métiers, ou autres directions associées selon les livrables produits.

Contributeurs : Tout permanent ou bénévole associé à l'expertise ou la compétence recherchée pour produire le livrable visé, sur validation de son responsable.

Les thématiques à expérimenter sur l'année 2026-2027 :

Trois thématiques au cœur du modèle Parcours en Compagnonnage font l'objet d'expérimentations sur l'année 2026-2027, et pourront, selon les résultats de l'année à venir et le souhait des acteurs, se prolonger sur l'année suivante :

Expérimentations à mettre en œuvre et animer en 2026-2027



Démarche réflexive

(Méthode, organisation des temps réflexifs, et mobilisation des parties prenantes)

Périmètre 2026 - 2028 :

- Formation des formateurs & sédentaire à l'animation de temps réflexifs sur temps de formation ou de vie communautaire
- Outillage des jeunes pour favoriser l'appropriation de la démarche réflexive

Les actions à conduire sur cette expé :

- Action 1 : Structuration des outils d'analyse réflexive
- Action 2 : Formation des acteurs à la démarche
- Action 3 : Appropriation et mise en œuvre de la démarche d'analyse réflexive, et évaluation de la démarche
- Action 4 : Formalisation du process de mise en œuvre de la démarche réflexive au sein d'un CFA

Quels outils ?

- Kit présentation de la démarche (acteurs & apprenants)
- Formations des formateurs
- Grilles d'analyse réflexive – niveau « simple »

Démarche d'évaluation et d'accompagnement (suivi de l'alternance)

Périmètre 2026 - 2028 :

- **Le jeune** : s'auto-évalue, analyse ses expériences et alimente son portfolio.
- **Le formateur** : accompagne, formalise les évaluations et anime la démarche réflexive.
- **L'entreprise** : fournit ses observations et bilans sur les activités confiées.
- **Les Compagnons** : enrichissent avec le suivi compagnonnique et soutiennent le cheminement.

Les actions à conduire sur cette expé :

- Action 1 : Structuration des outils d'analyse réflexive, de suivi et d'évaluation = Produire le e-portfolio d'évaluation et portfolio d'apprentissage (analyse réflexive) et les outils de suivi
- Action 2 : Formation des acteurs au dispositif
- Action 3 : Appropriation et mise en œuvre de la démarche d'analyse réflexive, des routines de suivi de l'alternance et d'évaluation
- Action 4 : Formalisation du process de suivi validé

Quels outils ?

Ces outils se présentent sous plusieurs formes :

- **Outils de suivi** : fiches interstages, rapports d'activité, bilans de stage, suivis en entreprise.
- **Outils d'évaluation** : grilles critères, supports de co-évaluation, auto-évaluations intégrées au portfolio.

Il ne sont pas pensés pour sanctionner, mais pour accompagner et valoriser la progression de chaque jeune.

Outillage des acteurs de la transmission (mallette pédagogique & production collective des ressources et supports)

Périmètre 2026 - 2028 :

Que contient une mallette ?

Chaque mallette comprend :

- **Dossier livrable** : plan, maquette 3D, descriptif de l'ouvrage, quantitatifs, analyse de fabrication, étude des coûts.
- **Ressources d'animation** : fiche de présentation du module, feuille d'interstage, rapport/bilan de stage, déroulé, supports de cours, fiche mémo.
- **Outils d'évaluation** : grilles et supports de suivi des apprenants.

Les actions à conduire sur cette expé :

- Action 1 : Formalisation du kit production mallettes
- Action 2 : Transmission à la communauté de la méthodologie de production collective = formation des équipes
- Action 3 : Expérimentation de la production mallettes pédagogiques et partage de la ressource par la communauté apprenante
- Action 4 : Appropriation et utilisation par les formateurs des mallettes produites
- Action 5 : Formalisation du process de production validé (et cahier des charges centre de ressource – volet conception ressources ?)

Quels outils ?

- Kit production mallettes
- Centre de ressource temporaire = CDM ressources

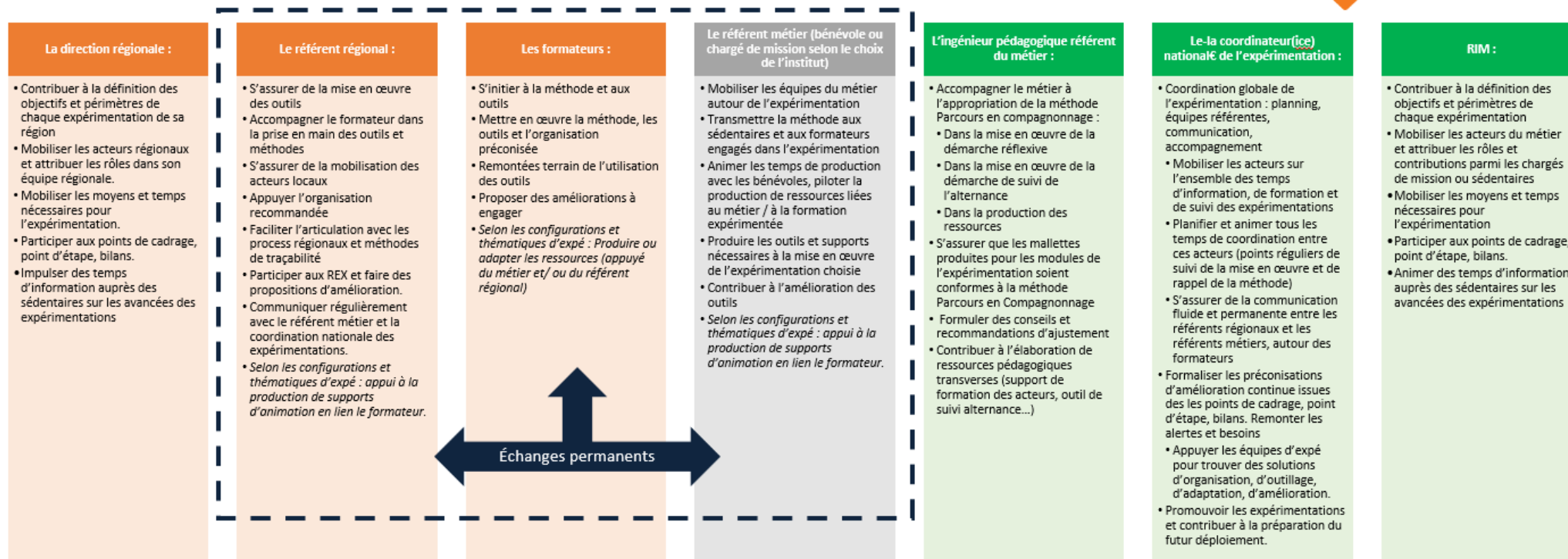
Le détail des actions, livrables, outils et contributions attendus dans chacune de ces expérimentations est décrit dans la « **fiche de suivi des expérimentations** », remise en annexe.

Chacune de ces expérimentations peut être mise en œuvre séparément des autres, comme expliqué lors de la phase de recueil des candidatures à l'expérimentation qui s'est déroulée sur le premier trimestre 2026.

Il est également possible, en fonction des moyens humains mobilisables et l'avis concerté de la chefferie de projet et de la direction CDM, de **conduire les trois thématiques simultanément**.

Rôle de chaque acteur de l'expérimentation 2026 - 2027

Les acteurs de l'expérimentation



TOUS :

- Participer aux temps de formations et d'embarquement
- Participer aux temps d'accompagnement et de suivi
- Remonter les propositions d'amélioration
- Répondre aux enquêtes et participer aux REX

Initiation et accompagnement des acteurs de l'expérimentation

Des temps d'embarquement, de formation et de suivi vous seront proposés pour vous accompagner tout au long de l'expérimentation que vous avez choisi de mener. Ces temps sont destinés à vous accompagner au mieux dans la mise en œuvre des expérimentations à venir, et sont des moments privilégiés pour faire vos retours d'expérience à l'équipe projet, pour travailler sur l'amélioration du système, pour lever des blocages et pour proposer des solutions. Il est important que chacun participe activement à ces différents rendez-vous qui vous sont détaillés dans la fiche de suivi en annexe.

Récapitulatif de ces temps :

Intitulé	Contenu & intérêt	Date – période - modalités	Participants
Réunion de lancement	• Panorama et objectifs de chaque expérimentation • Rôles attendus de chaque acteur • Eléments de cadrage à préparer et valider ensemble • Modalités d'évaluation des expérimentations • Prochains rdv & Formations à planifier aux agendas des équipes	13/03 – Visio 1h30	☐ Directions régionales (DR/RRF) ☐ RIM ☐ Référents métiers ☐ Référents régionaux ☐ Coordinateur national & chefs de projet ☐ Représentant des principaux services impactés ☐ Selon souhait régions : formateurs
Rdv de cadrage (un par expérimentation)	Définition et ajustement de l'organisation de l'expérimentation : • Rôles • Dimensionnement • Routines de suivi • Productions à réaliser • Outils à utiliser	2^{ème} quinzaine de mars – Visio 1h (Date à planifier selon agenda région & institut concerné)	☐ Directions régionales (DR / RRF / option RAC) ☐ RIM ☐ Référents métiers ☐ Référents régionaux ☐ Coordinateur national & chefs de projet
PAR THEMATIQUE D'EXPERIMENTATION RETENUE :			
Visio « Préparer l'expérimentation sur... » (1 visio par thématique) ☐ Démarche réflexive ☐ Démarche de suivi et d'évaluation ☐ Mallettes pédagogiques	• Définition des attendus & pratiques souhaitées en lien avec la thématique • Présentation du kit proposé, à structurer ou ajuster ensemble en amont de la rentrée • Projection de la journée de travail commune pour ajuster le kit et préparer la formation des formateurs	Visio - 1h30 par thématique retenue : ☐ Démarche réflexive – 8/04/26 ☐ Démarche de suivi et d'évaluation – 09/04/26 ☐ Mallettes pédagogiques – 09/04/26	☐ Référents métiers ☐ Référents régionaux ☐ Coordinateur national & chefs de projet ☐ Contributeurs des principaux services supports
Visio de co-construction « Préparer et coordonner l'expérimentation »	• Alignement rôles de chacun (notamment référent métier et référent régional) • Elaboration planning annuel de l'expé : temps fort, routines, points d'échange • Elaboration infos clés à transmettre ou vérifier auprès de chaque acteur	23/04 - Visio - 3h30	☐ Référents métiers ☐ Référents régionaux ☐ Coordinateur national & chefs de projet

Journée de co-construction et ajustement des outils (1j par thématique) ☐ Démarche réflexive ☐ Démarche de suivi et d'évaluation ☐ Mallettes pédagogiques	• Alignement définition et attendus de la démarche dans le cadre de l'expé • Présentation des outils envisagés • Ajustement collectif des outils • Lancement de la préparation du kit de formation des acteurs & apprenants	Présentiel - 1 journée par thématique retenue : ☐ Démarche réflexive – 28/04/26 ☐ Démarche de suivi et d'évaluation – 29/04/26 ☐ Mallettes pédagogiques – 30/04/26	☐ Référents métiers ☐ Référents régionaux ☐ Coordinateur national & chefs de projet ☐ Contributeurs des principaux services supports
Formation des formateurs (1 formation par thématique) ☐ Démarche réflexive : "Animer la démarche réflexive dans ma formation" ☐ Démarche de suivi et d'évaluation : "Accompagner, co-évaluer et suivre le jeune en formation" ☐ Mallettes pédagogiques : "M'approprier la mallette pédagogique"	• Mise en contexte expérimentation parcours en Compagnonnage • Définition de la thématique • Projection de la thématique "au quotidien pour le formateur" • Exemples d'application • Impact comparatif AVANT / APRES • Les outils à disposition du formateur • Les enjeux et défis de la thématique • Le plan d'action pour sa mise en œuvre • Temps à prévoir et organisation au quotidien	Présentiel – 0,5j à 1 journée par thématique retenue : Session juillet 2026 : ☐ Démarche réflexive – 07/07 (0,5j) ☐ Démarche de suivi et d'évaluation – 08/07 (1j) ☐ Mallettes pédagogiques – 09/07 (1j) Session septembre 2026 : ☐ Démarche réflexive – 08/09 (0,5j) ☐ Démarche de suivi et d'évaluation – 09/09 (1j) ☐ Mallettes pédagogiques – 10/09 (1j)	☐ Formateurs ☐ Selon choix institut : Référents métiers ☐ Selon choix région : Référents régionaux ☐ Coordinateur national & chefs de projet ☐ Contributeurs des principaux services supports
Cafés pédagogiques « Expé Parcours en Compagnonnage »	• Panorama actions prévue / outils envisagé par les formateurs • Question / réponses "comment m'y prendre" • Retours de pratique "ce qui a fonctionné, ce qui ne fonctionne pas"	Routine Visio de 30 min – 1 à 2 fois par mois, à partir de sept <i>Occurrence à définir dans la fiche de suivi annexée à la présente note de cadrage</i>	☐ Formateurs ☐ Référents métiers ☐ Référents régionaux ☐ Coordinateur national
Cafés de coordination « Expé Parcours en Compagnonnage »	• Panorama actions prévue / réalisées par les référents régionaux et métiers • Alignement des consignes et orientation à donner • Question / réponses "comment m'y prendre" • Retours de pratique "ce qui a fonctionné, ce qui ne fonctionne pas"	Routine Visio de 30 min – 1 fois par mois, à partir de sept <i>Occurrence à définir dans la fiche de suivi annexée à la présente note de cadrage</i>	☐ Référents métiers ☐ Référents régionaux ☐ Coordinateur national

Autre rendez-vous à planifier pour embarquer les équipes :

Intitulé	Contenu & intérêt	Date – période - modalités	Participants
Réunions locales ou par institut « Info expérimentations Parcours en Compagnonnage »	• Information des équipes régionales ou institut des expérimentation conduite sur l'année 2026-2027 • Panorama et objectifs de chaque expérimentation • Rôles attendus de chaque acteur • Impact sur les services régionaux	Selon agenda région : - CODIR - Réunion coordination péda - Séminaire de rentrée Selon agenda institut : - Réunion équipe / institut - Regroupements de sédentaires	☐ Equipes ou acteurs régionaux ou institut impactés par l'expérimentation, ou partie prenante de l'expérimentation

Suivi et évaluation des expérimentations

Chaque expérimentation fait l'objet d'un suivi régulier de la part de la coordination nationale et d'une évaluation, afin de rejoindre l'objectif d'amélioration continue des outils et méthodes expérimentées.

Support de suivi utilisé : La fiche de suivi expérimentation, annexée à cette note de cadrage, permet de reporter les actions réalisées et le niveau de satisfaction des équipes (sur les outils, la méthode, l'accompagnement national etc.). Cette fiche, consigne également les retours des équipes en matière d'éléments à garder ou à faire évoluer sur les différents outils et méthodes testés.

Cette fiche centralise, par thématique expérimentée :

- Les actions à conduire
- Les outils à structurer et fournir au formateur avant le démarrage de la formation
- Les éléments à produire et tester durant l'expérimentation
- L'identification et les rôles des membres de l'équipe d'expérimentation
- Les temps de préparation / formation / suivi des acteurs
- Les actions d'évaluations de l'expérimentation réalisées

Actions d'évaluation de l'expérimentation à planifier :

- **Enquête auprès des acteurs et bénéficiaires (apprenants, référents métiers, référents régionaux, formateurs)**
 - à chaud (après le premier module de formation)
 - à mi-parcours (après le premier semestre)
 - en fin d'année (au moment du dernier module de formation)
- **Regards croisés des acteurs du déploiement et de l'équipe d'expérimentation :**
 - **Suivi courant** pour répondre aux questions et accompagner les équipes opérationnelles
 - **Bilans intermédiaires & retours d'expérience** : points d'étapes tous les 2 mois avec les équipes impliquées
 - **Bilan final** : Réunion d'évaluation globale en fin d'année

Les dates de ces différentes actions d'évaluation ainsi que la synthèse des résultats collectés sont renseignées de manière concertée dans la fiche de suivi expérimentation annexée à cette note de cadrage.