



COMPARATIF DES MÉTHODES DE RÉFLEXIVITÉ

MÉTHODE	DIFFICULTÉ DE MISE EN ŒUVRE	NIVEAU DE RÉFLEXIVITÉ (max. 3 étoiles)	POINTS FORTS (+)	POINTS DE VIGILANCE (-)
5M	★ ★ ☆ ☆ ☆	★ ☆ ☆	✓ Analyse technique complète et structurée ; très facile à mettre en place pour débiter.	⚠ Limité à la description factuelle ; peu de prise de hauteur analytique.
QQOQCCP	★ ☆ ☆ ☆ ☆	★ ★ ★	✓ Contextualisation exhaustive ; le "couteau suisse" pour ne rien oublier dans un récit.	⚠ Très descriptif ; peut devenir répétitif s'il est utilisé seul.
Feedback	★ ★ ☆ ☆ ☆	★ ★ ★	✓ Ajustement en temps réel (boussole) ; favorise l'autonomie et la correction immédiate.	⚠ Demande une posture précise pour ne pas tomber dans le jugement personnel.
6 Chapeaux de Bono	★ ★ ★ ☆ ☆	★ ★ ★	✓ Brainstorming structuré ; évite l'autocensure et force à changer de perspective.	⚠ Nécessite une discipline de groupe rigoureuse pour respecter les "couleurs".
Tutorat réciproque	★ ★ ★ ★ ☆	★ ★ ★	✓ Intelligence collective ; renforce la maîtrise par l'explication et crée de la solidarité.	⚠ Difficile à organiser ; nécessite de former les tuteurs au préalable.



AIDE AU CHOIX RAPIDE



Pour décrire une situation technique ou un poste de travail :

Privilégiez les **5M**



Avant de commencer une activité, pour préparer un projet ou en début de stage.

Après avoir terminé une activité pour décrire une situation vécue.

Utilisez le **QQOQCCP**



Pour débloquent un apprenant sur un geste métier en cours :

Appliquez le **Feedback de guidage** ou le **Tutorat réciproque**



Pour résoudre un problème complexe en groupe :

Adoptez les **6 Chapeaux de Bono**



Pour favoriser l'entraide et la co-construction de savoirs :

Lancez le **Tutorat réciproque**



NOTE SUR LA POSTURE

Quelle que soit la méthode choisie, votre rôle est de rester en retrait pour laisser l'apprenant faire le travail de réflexion.



Utiliser le silence



Poser des questions ouvertes



Écouter sans juger



Laisser le temps de réfléchir



Ne pas donner la solution immédiatement



Votre posture est l'outil commun à toutes les méthodes : elle conditionne la qualité de la réflexion de l'apprenant.



FICHE MÉTHODE : APPRENTISSAGE ET TUTORAT ENTRE PAIRS



Apprendre en collaborant pour transformer le groupe en catalyseur de compétences.

	QUI ?	Formateur métier à l'aise avec la gestion des groupes et apprenants (en binômes ou petits groupes).
	QUOI ?	Une méthode où les élèves se fournissent mutuellement un soutien explicite pour apprendre.
	OÙ ?	En salle (résolution de cas) ou en atelier (geste métier).
	QUAND ?	Avant, pendant et à la fin d'un regroupement. Idéalement pour réviser ou consolider un apprentissage (plutôt que pour découvrir de nouvelles notions) ou pour travailler à un projet collectif.
	COMMENT ?	• Tutorat réciproque : On alterne les rôles au cours de la séance. • Co-construction : On crée ensemble une réponse ou une méthode de travail.
	POURQUOI ?	Pour favoriser l'échange entre pairs, renforcer la motivation et la confiance en soi, et enrichir sa réflexion grâce à la découverte d'autres façons de travailler.



NIVEAU DE DIFFICULTÉ DE MISE EN ŒUVRE

(Nécessite de former les tuteurs
au préalable).



NIVEAU DE RÉFLEXIVITÉ

(Aide le jeune à prendre du recul
sur ses compétences et à comprendre
comment il apprend).



1 EXPLIQUER LA MÉTHODE AUX APPRENANTS

Le formateur présente l'apprentissage et tutorat entre pairs comme une communauté d'apprentissage où l'interaction sociale améliore la mémoire, la compréhension et la collaboration.

LES PRINCIPES CLÉS



LA RÉCIPROCITÉ :

Chacun donne et reçoit.
Celui qui explique renforce sa propre maîtrise.



L'INTERACTIVITÉ :

On manipule, on questionne et on débat sur des situations réelles.



L'AUTO-RÉGULATION :

Le groupe gère son rythme et s'ajuste pour atteindre l'objectif.



CE QUE DIT LE FORMATEUR :

« L'apprentissage entre pairs est un moteur de progrès : en expliquant votre métier à un camarade ou en cherchant une solution ensemble, vous devenez plus experts et plus solidaires ».



LE LIEN AVEC LE CARNET :

- Apprentissage et tutorat entre pairs permettent d'aider à identifier les "connaissances ou compétences" que l'on peut partager avec son binôme (partie « **Avant l'activité** » du Carnet) ;
- Le pair devient la "personne ressource" qui peut m'aider pour surmonter une difficulté technique (partie « **Pendant l'activité** » ;
- Le feedback du pair aide à remplir la partie "**Après l'activité**" en mettant des mots sur ce qui a été appris.

2 PRATIQUER EN SALLE – L'EXEMPLE COMMUN

Faire pratiquer le groupe sur une tâche connue de tous pour lever les doutes.

1



CHOISIR LA SITUATION :

Demander au groupe :
« *Qu'est-ce qu'on a fait la semaine dernière ?* »
et choisir une tâche commune.

2



REEMPLIR LES 5M ENSEMBLE :

Tracer 5 colonnes au tableau.
Laisser les apprenants proposer des éléments pour chaque catégorie et noter **sans corriger**.

MILIEU	MATÉRIAUX	MATÉRIEL	MAIN-D'ŒUVRE	MÉTHODE
				
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____	• _____

3



FAIRE LE ZOOM MÉTIER :

Pour chaque "M", poser une question ouverte :
« *Est-ce qu'on a tout dit ? Qu'est-ce qui manque ?* ».

3 DÉPLOYER LES MOMENTS D'USAGE

L'apprentissage et tutorat entre pairs peuvent être utilisés tout au long de la formation. Ici 3 moments clés du parcours d'alternance sont proposés.



Durée totale recommandée à consacrer aux animations de la méthode apprentissage et tutorat entre pairs pendant le stage :
50 min environ par groupe.

1

RÉSOLUTION COLLECTIVE DE CAS (EN SALLE)



Quand :
Pendant le regroupement, pour faire le point. Face à une problématique métier complexe.



Consigne :
« Travaillez en collaboration : définissez ensemble la meilleure méthode de traçage et notez-la dans votre carnet. ».



Durée :
15 min au total.

2

CO-ÉVALUATION ET FEEDBACK (EN SALLE)



Quand :
Après une réalisation technique.



Consigne :
« Échangez vos carnets. Utilisez la partie 3 pour donner un feedback constructif à votre pair sur la manière dont il a surmonté son blocage ».



Durée :
15 min au total.

3

SYNTHÈSE DE FIN DE STAGE



Quand :
Dernier jour du regroupement.



Consigne :
« À deux, rédigez votre synthèse globale. Questionnez-vous mutuellement : "Qu'est-ce que tu as appris ?" et "Comment tu t'es senti ?" Puis, présentez au groupe votre travail collaboratif ».



Durée :
20 min
(2 min par binôme x 10 binômes).



Evaluation :
Barème co-construit.
Note dans NetYparéo.

4 LA GRILLE D'ÉVALUATION

Cette grille évalue la capacité du jeune à apprendre **AVEC** les autres.
Chaque apprenant et le formateur notent individuellement, puis partagent simultanément.
On fait la moyenne.

CRITÈRE	POINTS	NOTE
 RÉCIPROCITÉ : Capacité à écouter ET à proposer des solutions.	5 pts	/ 5
 QUALITÉ DU FEEDBACK : Aide le pair sans donner la solution brute.	5 pts	/ 5
 CO-CONSTRUCTION : La solution finale est le fruit d'un travail commun.	5 pts	/ 5
 TRACE RÉFLEXIVE : Le carnet reflète les apports du binôme.	5 pts	/ 5
TOTAL	20 pts	/ 20

5 LA POSTURE DU FORMATEUR

❌ NE PAS FAIRE	✅ FAIRE	💬 DIRE
 Laisser un élève faire tout le travail seul	 Garantir un échange équilibré (réciprocité)	 « C'est maintenant au tour de ton binôme d'expliquer l'étape suivante. »
 Imposer une solution descendante	 Créer un climat de confiance propice à l'erreur	 « Trompez-vous ensemble, c'est comme ça qu'on apprend le mieux. »
 Oublier de structurer l'échange	 Fournir des outils (ex: liste de questions types)	 « Utilisez les questions de la partie 2 du Carnet pour guider votre discussion. »
 Ne pas utiliser cette activité s'il y a des tensions non résolues	 Rester vigilant : ce format nécessite une connaissance de son groupe pour pouvoir réguler les échanges.	/